



DE BOERHAAVE

Onze koers



Wij zijn de school van
de goede sfeer.

Typisch Boerhaave

Wie kan nou beter vertellen wie we zijn als school dan onze eigen leerlingen en docenten? Wat betekent onze school voor ze? En wat vinden mensen buiten onze school nou typisch Boerhaave? We laten je zien wie we zijn door drie verschillende brillen.

Door de ogen van de leerling

Wij zijn een kleine school. Knus en gezellig. We voelen ons veilig. Alleen daarom al is de Boerhaave een fijne school. De periode dat wij op de Boerhaave zitten, is een grote stap in ons leven. Op de Boerhaave wordt er 'echt' iets van ons verwacht. Dat betekent soms dat we meer ons best moeten doen. En anders moeten leren dan op de basisschool. Maar je staat er nooit alleen voor. Je wordt van alle kanten geholpen en ondersteund als je het nodig hebt. Je mentor kan je altijd helpen. Verder is er ook een Expertisepunt als je extra ondersteuning nodig hebt. We hebben de keus om meerdere projecten te volgen. Hierdoor kun je leren wat je leuk vindt. En is een fijne sfeer op school.

Door de ogen van docenten

Het woord 'le' is Boerhaave op het lijf geschreven. Waarom? Omdat we durven te veranderen. En omdat we continue weten wat er in de maatschappij speelt en dit mee de les innemen. Ook weten we wat leerlingen nodig hebben. Wat dit betekent? Leerlingen mogen helemaal zichzelf zijn. En onze leerlingen kunnen aangeven wat zij willen én kunnen leren. Zo kunnen ze voor een deel zelf vakken kiezen en meedoen aan projecten waar zij graag meer over willen leren. Daarbij mogen ze de lat zo hoog leggen als ze zelf willen. We zijn een kleinschalige school met een ons-kent-ons cultuur. Op de Boerhaave staan we voor elkaar klaar. Ons schoolklimaat zorgt ervoor dat wij ons allemaal thuis kunnen voelen. Dát is typisch Boerhaave.

Door de ogen van mensen buiten de school

De Boerhaave is innovatiegericht met een stevige blik op de toekomst. Wat wil een leerling leren en wat heeft hij of zij nodig voor later? Maar de school kijkt ook om zich heen. Mensen uit het werkveld worden betrokken bij de lessen. Dit zorgt ervoor dat de Boerhaave haar leerlingen flink wat kennis meegeeft voor later. Ook richt de Boerhaave zich best wel op presteren. Deze prestatie is voor iedere leerling anders. Leerlingen krijgen de ruimte om hun talenten te ontwikkelen.



**Samen je weg vinden
in leren en leven.**

De bedoeling van de school

Samen is voor ons 'samen doen'. Leerlingen, ouders, docenten en schoolleiding. Met elkaar zijn we altijd op weg. Naar een volgende stap naar wie we willen zijn als school. Waar willen we over 5 jaar staan? We hebben de ontwikkelrichting te pakken. Maar onderweg kunnen we nog wel links- of rechtsaf slaan.

Bij ons op de Boerhaave gaat het niet alleen om leren. Leven is net zo belangrijk. Voor ons is leren niet alleen het halen van een goed cijfer. Of het halen van een diploma. Het is veel meer dan dat. Iedereen leert zichzelf kennen. Zijn talenten ontdekken. En dingen die je wel of niet leuk vindt. We werken samen. Leren de wereld om ons heen kennen, door de verbinding met de buitenwereld op te zoeken. En iedereen krijgt de ruimte om te leren op een manier die bij hem past. Leren heeft dus alles te maken met leven en later. Samen vinden we hier een weg in. Wat dit betekent voor onze leerlingen? Ruimte geven, krijgen en nemen.

Ruimte geven

Dat doen wij. Als school. We geven leerlingen de ruimte om zichzelf te kunnen zijn. En ruimte om te leren op een manier die bij hen past. Wat heb je als leerling nodig om op jouw beste manier te kunnen leren? Lukt het leren vandaag even niet? Dat kan. Wat heb je van ons als school nodig zodat het beter met je gaat? En het leren hierna wel lukt?

Ruimte krijgen

Onze leerlingen krijgen van ons de ruimte om zich te ontwikkelen. Leren is meer dan kennis opdoen over wiskunde, Engels of natuurkunde. Bij ons krijgen ze de ruimte om hun talenten te ontdekken. Zich als mens te ontwikkelen. Op hun eigen manier.

Ruimte nemen

Onze leerlingen krijgen van ons de ruimte om zelf de regie te pakken. Ze zijn zeg maar 'de baas' over hun eigen leerproces. Initiatief nemen. Lef tonen. Dat moedigen we aan. Als leerling mag je bijvoorbeeld keuzevakken volgen die jij leuk vindt.



Hoe hebben we het bedacht?

Leerlingen vormen het hart van onze school. Voor ons was het dan ook heel logisch dat we hen laten meedenken over wat goed en minder goed werkt voor onze school. Sterker nog, we zijn bij hen begonnen. Zij weten namelijk precies wat lekker leren is. Samen vormen hun meningen een stevige basis voor ons schoolplan.

24 leerlingen gingen op pad voor het schoolplan. Buiten en binnen onze school. De leerlingen interviewden medeleerlingen, ouders en docenten. Maar ook mensen buiten onze school. Op initiatief van leerlingen zijn zelfs de burgemeester van Deventer en het schoolbestuur geïnterviewd. Dat zegt iets over onze leerlingen. Zij zetten net die extra stap. Vragen als: 'waar kan de Boerhaave zich nog in ontwikkelen? Wat zie je in de wereld om je heen waar de Boerhaave op in moet spelen? En hoe zou de toekomst van de Boerhaave eruit moeten zien?', kwamen in de interviews aan bod. Alle antwoorden werden door onze leerlingen verzameld.

Docenten hebben de input van de leerlingen als basis gebruikt voor vier ambities. Deze geven aan wat we de komende jaren gaan vernieuwen. Ze vormen de basis voor onze manier van werken. En dus de manier waarop leerlingen mogen en kunnen leren. Ook zijn er twee ambities ontwikkeld die zich richten op onderwijskwaliteit en een fijne werkomgeving voor docenten. Zo krijgen onze leerlingen het beste onderwijs. En docenten de fijnste werkplek. Op deze manier is de Boerhaave een plek waar iedereen zichzelf kan ontwikkelen tot een persoon die ze graag willen zijn.

Deze zes ambities vormen dé basis van ons schoolplan 2021 – 2025. Een plan dat vooral is ontwikkeld door leerlingen en docenten. Trots dat we zijn.

Ons onderwijs

Thema's die onze leerlingen, ouders, docenten en partners belangrijk vinden zijn geordend in zes ambities. Deze zijn de focuspunten voor ons onderwijs.

Ons onderwijs

Ik weet waar ik het voor doe. Daarom leer ik beter.

Ik heb regie op hoe ik leer

Als ik goed in mijn vel zit, leer ik beter.

Ik leer de wereld om mij heen kennen en begrijpen.

Ik werk in een fijne en professionele omgeving.

Als ik leer kan ik mij ook verbeteren.

Ruimte

Geven

Nemen

Krijgen



**Verlagen maken en
een presentatie geven.
Irritant om te doen,
maar goed voor later.**

Ambitie 1

Ik weet waar ik het voor doe. Daarom leer ik beter.

Op de Boerhaave is leren en leven met elkaar verbonden. Elk kind is nieuwsgierig naar wat er zich buiten afspeelt. Het is voor ons dan ook vanzelfsprekend dat we die buitenwereld betrekken in hun leerproces. Hoe? Door opdrachten te doen bij organisaties en bedrijven. Bij een bank bijvoorbeeld. Of een ziekenhuis. Leerlingen mogen op sommige momenten hun eigen vakken kiezen. Vakken die passen bij hun interesses en behoeftes. Hún belevingswereld.

Ik als leerling merk ...

... dat ik fijn leer als ik een goede en enthousiaste leraar heb. Een goede methode is nodig. Maar mijn leraar mag ook wel eens afwijken van de vaste stof. Meer van theorie naar vakken in de praktijk. Formatieve toetsen? Die vind ik fijn. Ik kan mijzelf toetsen wat ik al kan. En ik weet gelijk wat ik nog extra moet leren voor de echte toets.

Ik kan ook buiten school leren. Als we op excursie gaan naar de Tweede Kamer. Ik kom meer over Nederland te weten. Dit is weer handig voor de vakken geschiedenis en aardrijkskunde.

Ik weet ongeveer wat ik later wil doen. Iets met politiek, rechten of werken in een lab. Maar ik heb niet het idee dat ik daar nu al voor leer. Voor het lab wel, want ik heb scheikunde. Maar voor politiek en rechten nog niet. Ik zou het leuk vinden om tussen nog meer vakken te kunnen kiezen. Zodat ik mij ergens in kan specialiseren. Dan heb ik nog meer het gevoel dat ik voor mijn toekomst leer.

Jesper de Vries – 3 Atheneum



Ambitie 2

Ik heb regie op hoe ik leer

Op de Boerhaave oefen je voor het leven. Tijdens de lessen denken, praten- en beslissen leerlingen mee. Hun mening en keuze is vaker bepalend bij beslissingen. Zo mogen zij zelf keuzes maken over de lesinhoud. En hebben ze de regie over hun eigen studievoortgang. Dit betekent dat zij verantwoordelijkheid leren dragen. Hierdoor leren zij beter en zijn ze gemotiveerder. Iedere leerling kan bij ons zijn of haar eigen pad bewandelen. Hoe? Door formatief handelen. Het gaat dan niet om cijfers. We kijken wat de leerling al kan en wat hij nog moet doen. Hierdoor krijgen onze leerlingen meer invloed op de manier waarop zij leren. Het helpt onze leerlingen om meer over zichzelf te weten te komen.

Ik als leerling merk ...

... dat ik zelf mag bepalen hoe ik leer. Ik mag steeds meer vakken zelf plannen. Toetsen vind ik leerzaam. Het zorgt ervoor dat ik woordjes echt uit mijn hoofd leer. Formatieve toetsen? Daarvoor leer ik net zo goed als voor een normale toets. Het werkt beter dan een huiswerkoverhoring. Na de formatieve toets weet ik dan hoeveel ik nog moet leren voor de echte toets.

Een tip voor docenten? Formatief toetsen bij alle vakken. Hier leer ik namelijk heel veel van. Ook als deze toets daarna nog besproken wordt. Als laatste vind ik het fijn als de docent ons eerder vertelt wat het leerwerk is voor een toets. Dat helpt mij met plannen.

Merle van Wijhe – 2 Gymnasium

**Van een goede toets
leer je heel veel.**



Ik kan heel makkelijk op docenten afstappen.

Ambitie 3

Als ik goed in mijn vel zit, leer ik beter.

Op de Boerhaave doen we er alles aan om een veilige omgeving te creëren voor onze leerlingen. Hoe we dat doen? Door ons Mentoraat bijvoorbeeld. Die is in ontwikkeling. Wij moeten goed naar onze leerlingen luisteren. Hoe goed kennen wij hen? En hoe goed kent de leerling zichzelf? Hoe is hij of zij in een groep? En hoe is de thuissituatie? Het Expertisepunt draagt ook bij aan het creëren van een veilige omgeving. Medewerkers van ons Expertisepunt helpen leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op verschillende vlakken. Vanzelfsprekend houden we ons bezig met leerlingen begeleiden in het ontdekken van hun passies en drijfveren. Want ons uitgangspunt is dat onze leerlingen met plezier naar school gaan. Aansluiting hebben bij medeleerlingen. Serieus worden genomen door docenten. Goed kunnen functioneren in een groep. Dán groeit hun zelfvertrouwen. En leerlingen met meer zelfvertrouwen? Die zitten lekker in hun vel. En hierdoor leren zij beter.

Ik als leerling merk ...

... dat ik mij veilig voel op school bij medeleerlingen en docenten. Ik kan makkelijk op hen afstappen. Ik leer op mijn best als ik genoeg tijd heb om te leren. En als de lesstof duidelijk is. Heb ik een vraag? Dan kan ik terecht bij mijn docent. Ik vind het fijn om in het Studiecentrum te leren voor een toets of SO. Maar als ik wil, kan ik mij ook opgeven voor een huiswerkklas. Dan word ik begeleid bij mijn huiswerk. Ik begrijp dat ik op school vaardigheden leer voor later. Zoals leren presenteren, het maken van verslagen en het leren van verschillende talen.

Hoe mijn ideale les eruitziet? Ik vind het fijn om te leren in de praktijk. Hierdoor kan ik de stof beter onthouden. Maar ik vind het ook leuk als de docent grapjes maakt. Hiermee houdt de docent mijn aandacht vast. Een goede mentor voor mij is een mentor die aardig is. Kijkt hoe het met mij gaat. Laat zien dat hij er altijd voor mij is. En een goede mentor deelt belangrijke informatie op tijd.

Sara Abdul Rahim & Acelya Aydin – 3 havo



“
**Wat is mooier dan contact
zoeken met mensen die je nog
niet kent.**”

Ambitie 4

Ik leer de wereld om mij heen kennen en begrijpen.

Onze leerlingen maken deel uit van de wereld om zich heen. Op de Boerhaave leren wij hun daarom ook verantwoordelijkheid te nemen. Hoe? Door onder andere ons onderwijsthema Burgerschap. Onze leerlingen leren hoe zij kunnen omgaan met verschillende vrijheden en rechten. En wat dit voor impact heeft op zichzelf. De ander. En de wereld om hun heen. Wij leren onze leerlingen te functioneren in een samenleving waar technologie en media een grote rol spelen. Maar ook het thema duurzaamheid. Dat komt terug bij al onze projecten die vallen binnen het Ecolyceum. Bij het vak Kunst & Cultuur volgen onze leerlingen meer projectonderwijs. We merken dat leerlingen projecten leuk vinden. Hierdoor leren zij beter. Projecten zijn er ook bij Havo XL. Daar is ondernemerschap het centrale thema. Leerlingen maken kennis met de commerciële wereld. Maar ook met de wereld van bijvoorbeeld het onderwijs en sport. Tijdens deze lessen ontdekken leerlingen dat hun ideeën zowel binnen als buiten de school invloed hebben op de wereld om hen heen. Leerlingen de wereld om zich heen laten leren kennen én begrijpen. Dat is onze focus.

Ik als leerling merk ...

... dat ik het werken met projecten erg leuk vind. Ik leer veel nieuwe dingen. Zoals samenwerken. Door in groepjes te werken zie ik wie wat doet. Tijdens de projecten heb ik ook contact met andere mensen en bedrijven buiten de school. Mensen die over een bepaald onderwerp veel weten. Dat vind ik leuk en daar leer ik van. Ik vind het fijn om één dag in de week alleen met mijn project bezig te zijn. Een dag die anders is. Zonder huiswerk. Op school zou ik graag meer over politiek willen leren. Want dat vind ik interessant. En als ik klaar ben met school mag ik stemmen. Handig om dan te weten hoe de politiek een beetje in elkaar zit.

Sommige dingen die ik op school leer, kan ik al toepassen in de wereld om mij heen. Dat heb ik te danken aan het vak levensbeschouwing. Hier en daar kan ik wat kleine dingen vertellen over de geschiedenis. Maar ook Latijn. Kom ik in het buitenland een gebouw tegen met Latijnse cijfers? Dan kan ik vertellen hoe oud het gebouw is.

Pieter van Nunen – 3 Eco-Gymnasium



“
**Je hebt hier echt veel vrijheid.
Dus ook ruimte om jezelf te
ontwikkelen.**

Ambitie 5

Ik werk in een fijne en professionele omgeving.

Gemotiveerde medewerkers. Een aantrekkelijke werkgever. Dát is wat de Boerhaave wil zijn voor haar medewerkers. Daarom betrekken wij onze werknemers bij het vormgeven van ons onderwijs. We willen dat zij op een fijne manier kunnen werken. Want een gemotiveerde medewerker heeft een positieve invloed op de motivatie van onze leerlingen. Wanneer een medewerker op z'n best functioneert? In een omgeving waar hij zich kan ontwikkelen. Betrokken wordt bij beslissingen. En als hij een sterke verbinding voelt met onze organisatie en het team. Maar ook de ruimte voelt om eigen initiatieven te nemen.

Als docent merk ik ...

... dat ik het fijn vind om te werken in ontwikkelteams. Mensen die allemaal enthousiast zijn over één thema. Een team waarin we goed samenwerken en close zijn. Resultaat? Een goede opbrengst. Neem als voorbeeld de zilverendagen. Dit zijn de dagen na de toetsweek waarin we met leerlingen leuke dingen doen zoals schaatsen. Ontstaan vanuit de ontwikkelteams.

Als docent krijg ik veel vrijheid om de les op mijn eigen manier in te vullen. Of om met ideeën te komen. Dingen te proberen. Werkt het uiteindelijk niet? Dan word ik hier niet op aangekeken. Ik heb het dan in ieder geval geprobeerd. Precies zo gaat iedereen ook met onze leerlingen om. Als docenten moeten we ons blijven ontwikkelen.

We moeten rekening houden met de skills die onze leerlingen nodig hebben. In deze tijd is het bijvoorbeeld belangrijk om onze leerlingen te leren hoe om te gaan met complottheorieën. Mediawijsheid. Maar ook ICT-vaardigheden. We zullen in ons onderwijs zo goed mogelijk gebruik moeten maken van de digitale mogelijkheden. Daarnaast is voor onze leerlingen de afwisseling tussen klassikaal- en alleen werken fijn. Beheersen ze de stof goed? Dan gaan zij zelfstandig aan het werk. Willen ze graag nog meeluisteren? Dan leg ik met liefde de stof klassikaal uit.

Michael van den Bosch – wiskunde docent



Werken met leerlingen geeft mij bakken energie!

Ambitie 6

Als ik leer kan ik mij ook verbeteren.

Op de Boerhaave vinden we kwaliteit belangrijk. We willen natuurlijk resultaat zien. Met alle keuzes en beslissingen die we maken, kijken we naar de kwaliteit die we kunnen leveren. Daarom werken we vanuit de bedoeling van onze school. We kijken naar wat het beste is voor de leerling. Wat daarvoor nodig is? Een zelfsturende werknemer die zijn of haar keuzes, ambities en doelstellingen deelt met het team en de rest van de organisatie. Iedere medewerker is lid van een team. En ieder lid van een team is met elkaar verantwoordelijk voor resultaten. Iedereen spreekt elkaar zo nodig aan. Dat is waar we wel naartoe willen. De ander leren begrijpen in zijn of haar gedrag. En inzicht krijgen in je eigen gedrag. Daarom zullen er meer evaluaties plaatsvinden. Leerlingen kunnen denken aan tevredenheidsonderzoeken, evaluaties van docenten of het opzetten van hun eigen onderzoek. Docenten gaan merken dat zij zelf meer initiatief nemen in evaluaties.

Als docent merk ik ...

... dat ik het nog wel eens lastig vind om mensen aan te spreken. Andere docenten hebben dit ook. Maar we doen wel ons best. We proberen elkaar steeds meer feedback te geven. En hebben we een vraag of willen we iets kwijt? Je kan overal vrij binnenlopen. Er is geen drempel. Daarbij leren we steeds weer dat we ook leren door fouten te maken. Dit geldt voor zowel onze leerlingen, als voor onszelf. Om een goede docent te blijven, is het belangrijk dat we vakinhoudelijk up-to-date blijven. Ik vind studie en scholing erg belangrijk. Maar het is ook belangrijk om onze leerlingen écht te zien. Naar hen te luisteren. Feedback te vragen. En op jezelf te reflecteren. Maar ook om met plezier voor de klas te staan. En dat doe ik. Nog steeds.

Maaike van Gemert - Levensbeschouwing

De toekomst van de Boerhaave

Directeur Menny

In de toekomst gaan er op onze school vier grote dingen veranderen. Kinderen snappen waarom ze leren wat ze leren. Betekenisvol onderwijs noemen we dat. Waarom heeft een architect wiskunde nodig bijvoorbeeld? We zoeken dus meer de verbinding met de wereld buiten de school. Hoe? Door met onze leerlingen nóg meer bedrijven en instellingen te bezoeken. En mensen buiten de school naar binnen halen. Kortom: kinderen en ons onderwijs verbinden met de buitenwereld.

Ook betrekken we onze leerlingen meer in de 'bedenkfase' van ons onderwijs. We stellen vragen zoals: wat vinden jullie van ons onderwijs? En welke kant moet het op? Ze moeten echt invloed hebben op hun eigen onderwijs.

Verder moeten we ervoor zorgen dat onze leerlingen het naar hun zin hebben. Door voor hen een veilige en prettige leeromgeving te creëren. Zij moeten zich prettig en blij voelen. Want blijde kinderen? Die leren beter.

En als laatste moeten we nog meer de relatie leggen met de omgeving. Hiervoor hebben we ook al verschillende leerroutes binnen onze school. Zoals Havo-lyceum en Kunst & Cultuur. En het Eco-lyceum. Onze leerlingen gaan er écht op uit. Hoe? Opdrachten doen bij een makelaarskantoor bijvoorbeeld. Of ze gaan naar een betoncentrale. Maar ook doen ze opdrachten voor een bank of gaan ze naar het bedrijf Auping. Dat vinden we belangrijk. Onze kinderen laten leven in een wereld zoals die is. Ze leren omgaan met zorg en aandacht voor de wereld om hun heen. Voor ons logisch dat onze leerlingen dan ook een maatschappelijke stage doen. Na hun schooltijd op de Boerhaave zijn onze leerlingen meer dan klaar voor de overstap naar het Vlier.

Docenten

Leerlingen kiezen vaak voor onze school vanwege de vele projecten. Het is een uitlaatklep voor hen. Een dag met andere dingen bezig zijn. Ze leren hierdoor vaardigheden die ze anders niet zouden leren. Zoals bankzaken of het opzetten van een eigen onderneming. Even geen gewone les.

Mensen buiten onze school

De scholen van de toekomst? Dat zal veel meer hybride werken zijn. Niet meer alleen op school. Hiervoor zijn de juiste devices nodig, zodat leerlingen goed kunnen werken. Het is dan dus ook belangrijk om de technologische ontwikkelingen in de gaten te houden. Maar ook het volgen van trends en ontwikkelingen in de maatschappij vormen een belangrijke rol voor de school. En meer inzicht in de werking van het puberbrein en de executieve functies.



Ik zie meteen of kinderen goed in hun vel zitten. - Mark Mol



DE BOERHAAVE