Rekenbeleidsplan EHL

In dit document worden de algemene doorlopende leerlijnen met betrekking tot rekenen binnen het Etty Hillesum Lyceum beschreven.

Rekenbeleidsplan

2023-2024

Inhoud

[1. Inleiding 3](#_Toc138338586)

[2. Achtergrond 4](#_Toc138338587)

[2.1 Kerndoelen rekenen en wiskunde 4](#_Toc138338588)

[2.2 Referentieniveaus taal en rekenen (Commissie Meijerink) 6](#_Toc138338589)

[2.3 Exameneisen rekenen 7](#_Toc138338590)

[3. Rekenbeleid op het Etty Hillesum Lyceum 8](#_Toc138338591)

[3.1. Aansluiting basisonderwijs 8](#_Toc138338592)

[3.2. Beginsituatie 8](#_Toc138338593)

[3.3. Doorlopende leerlijn onderbouw - bovenbouw 8](#_Toc138338594)

[3.4. Rekenzwakke leerlingen 9](#_Toc138338595)

[3.5. Professionalisering 9](#_Toc138338596)

[Rekenbeleid op Arkelstein 10](#_Toc138338597)

[Rekenbeleid op De Boerhaave 12](#_Toc138338598)

[Rekenbeleid op De Marke 13](#_Toc138338599)

[Rekenbeleid op het Corberic 15](#_Toc138338600)

[Rekenbeleid op Het Stormink 16](#_Toc138338601)

[Rekenbeleid op Het Vlier 17](#_Toc138338602)

# Inleiding

Een citaat uit het instellingsplan 2018-2020 van het Etty Hillesum Lyceum:

*“Wij zoeken in ons onderwijs steeds naar de goede balans tussen individu en gemeenschap:*

*een gemeenschap kan niet zonder individuen die de ruimte krijgen om te ontdekken wat hun*

*talenten zijn, aan wier wensen / behoeften recht wordt gedaan en die geleerd hebben om keuzes te maken. Tegelijkertijd kan een individu ook niet zonder een gemeenschap. We willen leerlingen meegeven dat je leeft in relatie tot anderen en dat het hebben van talent de verantwoordelijkheid schept om een bijdrage te leveren aan de opbouw van de gemeenschap. Leerlingen hebben zicht op hun talenten, leveren een bijdrage aan de maatschappij en verlaten de school met een passend diploma of getuigschrift.*

*(..) We willen een school zijn voor elke leerling uit Deventer en omgeving en recht doen aan*

*individuele verschillen en voorkeuren.”*

Wanneer we de discussies vanuit de politiek en bovenstaand citaat door vertalen naar rekenbeleid dan kunnen we stellen dat rekenbeleid een belangrijke plaats in het schoolbeleid moet innemen. Willen we onze leerlingen goed voorbereiden op de vervolgopleiding en deelname aan de maatschappij, dan zullen we allen, zowel leerling als werknemer, moeten werken aan een optimale ontwikkeling van de rekenvaardigheden. Ook blijkt uit bovenstaand citaat dat wij binnen het Etty Hillesum Lyceum erg betrokken zijn bij de ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen. Zodoende willen wij een adequate ondersteuning kunnen leveren aan leerlingen met rekenproblemen om ook hen goed voor te kunnen bereiden op de vervolgopleiding. De juiste constatering en vervolgacties zijn dan ook uitermate belangrijk alsmede de vak- en rekenbekwaamheid van de werknemers.

# Achtergrond

## 2.1 Kerndoelen rekenen en wiskunde

In de onderbouw van het voortgezet onderwijs zijn per 1 augustus 2006 58 globaal geformuleerde kerndoelen van kracht en in de wet opgenomen. Deze zijn geordend in zeven domeinen: Nederlands, Engels, rekenen/wiskunde, mens en natuur, mens en maatschappij, kunst en cultuur, bewegen en sport. Het SLO heeft de opdracht gekregen van het ministerie van OCW om de kerndoelen te concretiseren (SLO, 2007).

*Karakteristiek kerndoelen rekenen en wiskunde (samenvatting)*

In de eerste jaren van het voortgezet onderwijs verwerven leerlingen in de context van betekenisvolle situaties inzicht en vaardigheden op het gebied van getallen, grootheden, maten, vormen, structuren en de daarbij passende relaties, bewerkingen en functies. Aansluitend op het basisonderwijs ontwikkelen ze hun vaardigheden in de ‘wiskundetaal’ en worden steeds verder ‘wiskundig geletterd en gecijferd'. 'Wiskundig geletterd en gecijferd worden' wil zeggen dat leerlingen een repertoire opbouwen van parate kennis, inzichten en routines en leren deze op een juiste manier toe te passen in wiskundige technieken, aanpakken, redeneringen en rekenwijzen. Doordat leerlingen werken in betekenisvolle contexten, waarin ze op eigen niveau en met plezier en voldoening wiskunde kunnen doen, zullen zij zich uitgedaagd voelen tot wiskundige activiteit. Vanwege het oriënterend karakter van de onderbouw is het in het algemeen belangrijk dat de contexten tezamen over de volle breedte reiken van de toepassingsgebieden van wiskunde: het leven van alledag, andere leergebieden, vervolgonderwijs en beroepenwereld en de wiskunde zelf. De relatie met andere vakken en leergebieden is een tweezijdige: gebruik van contexten uit andere leergebieden in het wiskundeonderwijs en bewust werken aan aspecten van wiskunde in het onderwijs in andere leergebieden. De transfer van wiskundevaardigheden naar andere leergebieden is een belangrijk punt van aandacht en maakt deel uit van het beleid voor de hele school.

*Kerndoelen rekenen en wiskunde*

1. De leerling leert passende wiskundetaal te gebruiken voor het ordenen van het eigen denken en voor uitleg aan anderen en leert de wiskundetaal van anderen te begrijpen.
2. De leerling leert alleen en in samenwerking met anderen in praktische situaties wiskunde te herkennen en te gebruiken om problemen op te lossen.
3. De leerling leert een wiskundige argumentatie op te zetten en te onderscheiden van meningen en beweringen en leert daarbij met respect voor ieders denkwijze wiskundige kritiek te geven en te krijgen.
4. De leerling leert de structuur en de samenhang te doorzien van positieve en negatieve getallen, decimale getallen, breuken, procenten en verhoudingen en leert ermee te werken in zinvolle en praktische situaties.
5. De leerling leert exact en schattend rekenen en redeneren op basis van inzicht in nauwkeurigheid, orde van grootte, en marges die in een gegeven situatie passend zijn.
6. De leerling leert meten, leert structuur en samenhang doorzien van het metriek stelsel en leert rekenen met maten voor grootheden die gangbaar zijn in relevante toepassingen.
7. De leerling leert informele notaties, schematische voorstellingen, tabellen, grafieken en formules te gebruiken om greep te krijgen op verbanden tussen grootheden en variabelen.
8. De leerling leert te werken met platte en ruimtelijke vormen en structuren, leert daarvan afbeeldingen te maken en deze te interpreteren en leert met hun eigenschappen en afmetingen te rekenen en redeneren.
9. De leerling leert gegevens systematisch te beschrijven, ordenen en visualiseren en leert gegevens, representaties en conclusies kritisch te beoordelen.

*Rekendomeinen*

Bovenstaande karakteristiek en kerndoelen vertalen zich naar vier domeinen voor rekenen die samen de relevante inhouden dekken (Zie: http://www.steunpunttaalenrekenenvo.nl/):

1. Getallen
2. Verhoudingen
3. Meten en Meetkunde
4. Verbanden

Elk domein is bij rekenen opgebouwd uit de onderdelen:

* Notatie, taal en betekenis, waarbij het gaat om de uitspraak, schrijfwijze en betekenis van getallen, symbolen en relaties en om het gebruik van wiskundetaal;
* Met elkaar in verband brengen, waarbij het gaat om het verband tussen begrippen, notaties, getallen en dagelijks spraakgebruik;
* Gebruiken, waarbij het gaat om rekenvaardigheden in te zetten bij het oplossen van problemen.

Elk van deze onderdelen is opgebouwd uit drie typen kennis en vaardigheden. Die zijn als volgt te karakteriseren:

* Paraat hebben: kennis van feiten en begrippen, reproduceren, routines, technieken;
* Functioneel gebruiken: kennis van een goede probleemaanpak, het toepassen, het gebruiken binnen en buiten het schoolvak;
* Weten waarom: begrijpen en verklaren van concepten en methoden, formaliseren, abstraheren en generaliseren, blijk geven van overzicht.

## 2.2 Referentieniveaus taal en rekenen (Commissie Meijerink)

***Wetgeving Taal en Rekenen***

Het ministerie van OCW heeft de referentieniveaus via wetgeving vastgelegd. De wet *"Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen"* is op 1 augustus 2010 in werking getreden. Het wetsvoorstel strekt zich over vrijwel alle onderwijssectoren uit en het beoogt:

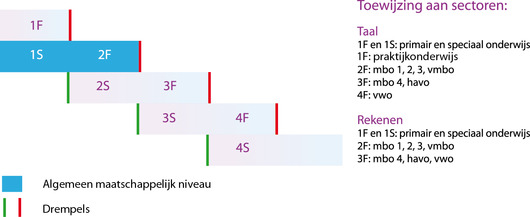
* een goede zichtbaarheid van het niveau van beheersing van de Nederlandse taal en het rekenen voor zowel de leerling als de leraar en de school; meer eenduidigheid in taal- en rekenonderwijs in de gehele onderwijskolom;
* meer doelgericht taal- en rekenonderwijs door nauwkeurig omschreven doelen;
* een betere overdracht van leerlingen tussen de verschillende onderwijssectoren door de introductie van een eenduidige en gemeenschappelijke taal;
* het ontstaan van beter doorlopende leerlijnen voor taal en rekenen;
* het (opnieuw) doordenken door scholen van de aanpak van taal en rekenen;
* het verleggen van accenten binnen het huidige taal- en rekenonderwijs.

Het referentiekader vormt de basis voor (aanpassing van) lesmethoden, leermiddelen en toetsen/examens. Daardoor zal het ook uitgangspunt zijn bij het ontwerpen van taal- en rekenonderwijs binnen scholen en lerarenopleidingen.

***Referentiekader***

Dit kader onderscheidt 4 drempels, uitgedrukt in de niveaus 1F t/m 4F, waarbij niveau 4F voor rekenen geen invulling krijgt doordat dit meer wiskundige vaardigheden betreft.

Deze niveaus zijn per rekendomein uitgewerkt in beschrijvingen van kennis en vaardigheden. Er wordt van uitgegaan dat 75% van de betreffende leerlingen ook daadwerkelijk het bijbehorende niveau heeft. Dus: eind basisschool heeft 75% van de leerlingen het niveau 1F.



Daar de referentiekaders de basis vormen van de beheersing van de rekenvaardigheden, is besloten deze te blijven handhaven als uitgangspunt van de beheersing van het rekenniveau binnen het Etty Hillesum Lyceum.

## 2.3 Exameneisen rekenen

***Huidige stand van zaken overheid – 09-03-2023***[[1]](#footnote-2)

In april 2020 heeft de tweede kamer ingestemd met het wetsvoorstel met betrekking tot het afschaffen van de centrale rekentoets. Ditzelfde voorstel ligt ter goedkeuring bij de Eerste Kamer. Bij instemming van de Eerste Kamer wordt de centrale rekentoets met terugwerkende kracht, per augustus 2019, afgeschaft. Bij leerlingen met het vak wiskunde worden de rekenvaardigheden geïntegreerd in de eindtoetsing voor wiskunde. Bij leerlingen zonder wiskunde worden de rekenvaardigheden in een apart schoolexamen afgetoetst en afgesloten.

Voor het vmbo luidt het voorstel van de Nederlandse Vereniging van Wiskundeleraren (NVvW) dat twee wiskundevakken (basis en verdiepend) worden ingevoerd, waarin rekenen is verwerkt. Het basisvak is verplicht tot en met klas 4 en omvat de basisstof op referentieniveau 2F. Het verdiepende vak is voor leerlingen die meer kunnen. Rekenen is en wordt geen toelatingscriterium voor doorstroom naar het mbo.

Het schoolexamen rekenen is bedoeld voor leerlingen die in het schooljaar 2020-2021 of later examen afleggen, maar niet in wiskunde. Hieronder wordt verstaan:

* havoleerlingen die het examenprofiel Cultuur & Maatschappij volgen en geen examen afleggen in wiskunde A;
* vmbo-leerlingen uit elk van de vier leerwegen die een economisch of het zorg- en welzijnprofiel volgen en geen examen afleggen in wiskunde;
* leerlingen uit vmbo-bb die een leer-werktraject volgen en geen examen afleggen in wiskunde.

Scholen bepalen hierbij zelf hoe het rekenonderwijs aan deze leerlingen zal worden vormgegeven.

Dit schoolexamen zal niet meetellen in de slaag/zakregeling en zal in elk geval moeten worden afgenomen totdat de integrale curriculumherziening van curriculum.nu is afgerond. Afhankelijk van de omvang van de wijzigingen duurt dit proces nog vijf tot zeven jaar. Daarna vervalt de noodzaak van het afnemen van een apart schoolexamen rekenen.

De ontwikkeling van de kerndoelen basisvaardigheden verloopt volgens planning. Onderdeel van de integrale curriculum herziening is het terugdringen van de overladenheid van het curriculum. Voor een gedegen fundament zal dit voor het VO betekenen dat er moet worden gekeken naar andere leergebieden ook relaties kunnen leggen met de basisvaardigheden. Om te monitoren of er geen onbeheersbare ‘duizendknoop’ ontstaat, zal er een nieuwe voortgangsrapportage in de zomer 2023 worden opgesteld.

De kerndoelen van taal en rekenen zijn reeds onder handen genomen, inclusief het referentiekader van taal en rekenen. Uit de eerste bevindingen blijkt dat voor een gedegen fundament er gekeken moet worden naar de manier waarop andere leergebieden dan Wiskunde en Nederlands ook relaties leggen met de basisvaardigheden. Om te monitoren of er geen onbeheersbare ‘duizendknoop’ ontstaat, zal er een nieuwe voortgangsrapportage in de zomer 2023 worden opgesteld. Verder zijn er voornemens uitgesproken de Onderwijsraad als aanvullende taak te geven periodiek een strategisch advies uit te laten brengen over het curriculum. Daarnaast zou een permanent onafhankelijk Curriculumcollege moeten worden opgericht om op meer tactisch niveau een vertaalslag te maken van dit advies, naar wat dit concreet betekent voor het curriculum.

# Rekenbeleid op het Etty Hillesum Lyceum

## 3.1. Aansluiting basisonderwijs

Het is van groot belang dat leerlingen een stevige basis meekrijgen voor hun rekenvaardigheden en dat er vervolgens een goede aansluiting is op het VO (terminologie, strategieën). Basisscholen zijn verplicht om valide en betrouwbare gegevens per leerling over het behaalde eindniveau aan te leveren aan de hand van de referentieniveaus. Ontvangen relevante gegevens vanuit de basisschool zullen worden toegevoegd aan het individuele leerling dossier. Tijdens de warme overdracht wordt specifieke informatie ingewonnen over leerlingen met een leerachterstand op het gebied van rekenen. Handelingsplannen worden opgevraagd, zodat duidelijk wordt wat een leerling wel of niet beheerst en of er gebruik wordt gemaakt van hulpmiddelen. Voor het basisonderwijs is niveau 1F verplicht. In het jaarlijkse POVO overleg zal aandacht aan het overkoepelende rekenbeleid en de doorlopende leerlijn worden besteed.

## 3.2. Beginsituatie

Voor een degelijk uitgevoerd rekenbeleid is een nulmeting in alle opzichten van groot belang om de rekenzwakke leerlingen zo spoedig mogelijk in beeld te hebben. Op alle locaties worden instaptoetsen afgenomen bij de eersteklasleerlingen op basis van de referentieniveaus van de commissie Meijerink: Praktijkonderwijs wordt getoetst op 0F; 1 B/K wordt getoetst op 0F/1F; 1 M/H wordt getoetst op 1F; 1 atheneum / 1 gymnasium wordt getoetst op 1F/2F. De instaptoetsen bevatten vragen op de vier domeinen: getallen, verhoudingen, meten/meetkunde en verbanden.

## 3.3. Doorlopende leerlijn onderbouw - bovenbouw

**Aanvullende eisen vanuit de overheid**

Vanuit de overheid is een beslissing genomen dat in de onderbouw het rekenniveau op minimaal twee momenten moet worden getoetst. Dit heeft als gevolg dat de onderbouwlocaties in ieder geval een eindmeting in het eerste en laatste leerjaar zullen afnemen. De eindmeting in het laatste leerjaar van de onderbouw van het vmbo is op niveau 1F en de eindmeting van de onderbouw van het havo/vwo is op niveau 2F.

**Rekenen binnen de overgangsrichtlijnen**

Het voornaamste punt is dat het aanleren van rekenen dient te gebeuren in de onderbouw bij het vak wiskunde, conform de kerndoelen. Verder dient rekenen te worden onderhouden in de bovenbouw vmbo-havo-vwo, maar zullen de rekenvaardigheden in de bovenbouw van het vmbo-havo uitgebreid moeten worden. Hierbij zal er speciale aandacht uit moeten gaan naar de leerlingen in de bovenbouw zonder wiskunde in het vakkenpakket. Ook heeft de NVvW het ministerie verzocht om het College voor Toetsen en Examens (CvTE) te vragen om bij alle examenvakken rekenrijke opgaven niet te schuwen. Zolang het binnen de syllabus van het betreffende vak past zou rekenwerk niet vermeden moeten worden. Toetsing en het voldoen aan een bepaald referentieniveau met betrekking tot rekenen is daarom opgenomen in de overgangsrichtlijnen. De invulling van het rekenonderwijs zal per locatie worden vormgegeven conform de exameneisen rekenen (paragraaf 2.3).

**Communicatie ouders**

Elke locatie is zelf verantwoordelijk voor communicatie richting ouders/verzorgers.

## 3.4. Rekenzwakke leerlingen

**Algemeen**

Voor leerlingen met een beperking, ook voor ERWD[[2]](#footnote-3)-leerlingen, geldt artikel 55 van het Eindexamenbesluit VO. De centrale rekentoets 3ER en de voorschriften om daar aan deel te nemen bestaan niet meer. In het betreffende artikel uit het eindexamenbesluit wordt beschreven dat een school "kan toestaan dat een kandidaat geheel of gedeeltelijk een examen op de wijze aflegt die is aangepast aan de kandidaat" onder de voorwaarde dat "er een deskundigenverklaring is die door een ter zake kundige psycholoog, orthopedagoog, neuroloog of psychiater is opgesteld". Daarbij kan een aanpassing slechts worden toegestaan "voor zover daartoe in de deskundigenverklaring ten aanzien van betrokkene een voorstel wordt gedaan dan wel indien de aanpassing aantoonbaar aansluit bij de begeleidingsadviezen, vermeld in die deskundigenverklaring". Mogelijke aanpassingen zijn het beschikbaar stellen van een rekenkaart (voorbeelden hiervan zijn terug te vinden op de site van rijksoverheid: www.examenblad.nl) en het verlenen van extra tijd (SLO, 2020).

**Constatering**

Bovenstaande betekent dat (constatering van) rekenproblemen zorgvuldig dient te worden gedocumenteerd. Om in aanmerking te komen voor aanpassingen in de aflegging van het schoolexamen, dient de kandidaat te beschikken over een deskundigenverklaring. Dit houdt in dat indien een rekenprobleem geconstateerd wordt, terwijl de leerling nog niet in het bezit is van een deskundigenverklaring, er voor de betreffende leerling een dossier moeten worden aangelegd met een registratie in SOMtoday. Vervolgens wordt een eventuele deskundigenverklaring opgesteld door de ter zake kundige orthopedagoog.

**Vervolg**

Wanneer er bij een leerling rekenproblemen worden geconstateerd, wordt er van de betreffende school verwacht deze leerling extra begeleiding en ondersteuning te bieden om de rekenachterstand zo klein mogelijk te maken (de zogenaamde inspanningsverplichting).

De invulling van deze begeleiding kan en mag per vestiging verschillen.

## 3.5. Professionalisering

Vanaf het schooljaar 2014-2015 is er jaarlijks een locatie overstijgend overleg van de reken coördinatoren ter bevordering van een doorlopende aanpak. Uit deze bijeenkomsten is een aantal concrete producten voortgekomen, te weten een overkoepelend rekenboekje en een rekenposter. Deze opbrengsten zijn met alle locaties gedeeld.

Vanwege de in 2022 verkregen subsidies op het gebied van basisvaardigheden is er vanuit de werkgroep rekenen een oproep gedaan om in het schooljaar 2023/2024 een dag te organiseren die locatie overstijgend alle basisvaardigheden onder het voetlicht brengt.   
Daarnaast zullen de reken coördinatoren bijdragen aan de professionalisering binnen het Etty Hillesum Lyceum door middel van het volgen van een opleiding t.a.v. beleidsvoering, RT en/of dyscalculie.

## 

## **Rekenbeleid op Arkelstein**

**Rekenlessen**

* Alle leerlingen (klas 1 t/m 6) volgen minimaal 2 uur rekenen (methodisch en/of digitaal) per week en oefenen ook rekenvaardigheden in de praktijkvakken/sectorkeuze.
* Leerlingen volgen een gedifferentieerd programma passend bij hun rekenniveau. Op deze manier kunnen leerlingen die meer rekenen behoeven hierin gefaciliteerd worden.
* Leerlingen werken begeleid door een docent aan hun opgestelde doelen, passend bij de resultaten van de afgenomen JIJ-toets.
* De methode van Deviant werkt per domein. Aan het eind van een hoofdstuk wordt er een hoofdstuktoets afgenomen en beoordeeld. Hieraan worden al dan niet herhalende of verdiepende taken verbonden (Werken aan rekenen), al naar gelang het bij het doel past dat de leerling wil bereiken.
* In fase 1 en 2 zal het remediërende programma rekentuin, maar ook “Werken aan rekenen” worden ingezet als extra ondersteuning voor de leerlingen. Fase 3 werkt als remediërend programma met "Werken aan Rekenen".
* Leerlingen in fase 1,2 en 3 die vastlopen op een bepaald domein of waarbij herhaling wenselijk is, krijgen remediërende opdrachten. Er wordt gewerkt met de methode “Werken aan rekenen” of studiemeter online voor extra inoefening.

**Constatering rekenproblemen en vervolgacties.**

Alle leerlingen op Arkelstein hebben een achterstand op een van de domeinen die bij rekenen aan bod komen. Stagnaties in hun ontwikkeling moeten in kaart worden gebracht door vakdocent/mentor. Interventies moeten gericht zijn op het behalen van het referentieniveau 1F. Niveau 1F is het streefniveau voor het praktijkonderwijs. Bij uitblijven van deze ontwikkeling wordt er door mentor, rekencoördinator en zorg gekeken naar de perspectieven die de leerling heeft, afgezet tegen de verwachte uitstroom van de leerling.

**Vastleggen van vorderingen in een leerroute.**

Conform het artikel 3.2. van het Etty Hillesum Lyceum rekenbeleidsplan wordt bij reguliere leerlingen op Arkelstein een nulmeting afgenomen d.m.v. een JIJ-toets niveau 0F van bureau ICE. De resultaten van deze JIJ-toets zal worden opgenomen in het individueel ontwikkelingsplan (IOP). Aan het einde van elk schooljaar wordt bij elke leerling een JIJ-toets afgenomen om te kijken wat de ontwikkelscore van de leerling is. Deze score is de basis van de theoretische vaardigheden waaraan de leerling gaat werken. Hierbij staat het toepassen van rekenvaardigheden en de ontwikkeling van de leerling centraal.

Voor het praktijkonderwijs is het behalen van de referentieniveaus niet verplicht, maar geldt referentieniveau 1F wel als streefdoel. Op Arkelstein gaat men ervan uit dat iedere leerling zijn top haalt. Bij achterblijven van ontwikkeling wordt ingezet op het versterken van de rekenvaardigheden passend bij de verwachte uitstroom. Wanneer er een perspectief ligt voor uitstroom naar het vervolgonderwijs (middelbaar beroeps onderwijs), wordt er ingezet op het behalen van het niveau 1F. Wanneer er verwacht wordt (door welke omstandigheden ook) dat het streefdoel niet gehaald kan worden, moeten leerling, mentor en ouders in gesprek over de vervolgstappen en moet ingezet worden op doelen die direct van toepassing zijn op de verwachte uitstroom van de leerling. De opbrengsten van dit gesprek worden verwerkt in het IOP van de leerling. Als blijkt dat de leerling uitvalt op een van de vier domeinen of een vaardigheid binnen deze vier domeinen kunnen er aanpassingen gedaan worden in de leerroute. Als echter het niveau 1F is behaald wordt er ingezet op het behalen van het 2F niveau.

**Uitzonderingen**

De JIJ-toets wordt in iedere klas op Arkelstein afgenomen. Leerlingen die in de Pro-Basis klas zitten en die gedurende het schooljaar niet de overgang maken naar het VMBO maken de JIJ - toets later in het schooljaar.

**Pro-Basis**

Leerlingen in de Pro-basis klas hebben als doelstelling toe te werken naar het referentieniveau 1F, vanwege een eventuele overgang naar het VMBO. Conform dezelfde richtlijnen die gelden op de Marke-Zuid.

**Inkooptraject R.O.C**

Leerlingen die een inkooptraject volgen, krijgen op het R.O.C de JIJ-toets aangeboden.

**Communicatie betrokkenen**

Ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen dienen op de hoogte te zijn van de ontwikkelscore. De score is van invloed op het rekenniveau en de aanpak van de leerling en dit heeft (meestal) betrekking op het uitstroomperspectief. Dit wordt gecommuniceerd door de mentor in het IOP-gesprek dat 3 maal per schooljaar plaatsvindt met leerlingen en tweemaal per jaar met ouders

## **Rekenbeleid op De Boerhaave**

In het schooljaar 2023– 2024 zijn de volgende voorzieningen beschikbaar:

**Toetsen:** We gebruiken diatoetsen voor rekenen

* In het eerste leerjaar wordt conform artikel 3.2. van het rekenbeleidsplan bij elke leerling aan het begin van het schooljaar een nulmeting gedaan en aan het eind van het schooljaar een voortgangsmeting op niveau.
* In het tweede leerjaar nemen we op het einde van het jaar de volgtoets van leerjaar 2 af.
* In het derde leerjaar nemen we op het einde van het jaar conform artikel 3.2. en 3.3 van dit rekenbeleidsplan de volgtoets van leerjaar 3 af.

**Rekenles:**

* Klas 1: Naar aanleiding van de resultaten van de nulmeting en de opbrengst van de toets over H2 krijgen de zwakke rekenaars in groepen van maximaal 15 leerlingen hernieuwde uitleg en maken ze in de rekenles met hulp rekenopdrachten. Hierbij komen alle domeinen aan bod. Aan het eind wordt een afsluitende toets gegeven.   
  Door het jaar heen kunnen leerlingen rekenen met Smart-Rekenen.
* Klas 2: Naar aanleiding van de resultaten van de volgtoets van leerjaar 1 in P4, worden de leerlingen gestimuleerd om zelfstandig met rekenen te oefenen. Door het jaar heen kunnen leerlingen rekenen met Smart-Rekenen.
* Klas 3: Naar aanleiding van de resultaten van de volgtoets van leerjaar 2 in P4, worden de leerlingen gestimuleerd om zelfstandig met rekenen te oefenen. Door het jaar heen kunnen leerlingen rekenen met Smart-Rekenen.

**Algemeen:**

In klas 1 en 2 worden de overhoringen en proefwerken zo mogelijk gemaakt zonder gebruik van de rekenmachine. In de wiskundelessen wordt geprobeerd zo vaak mogelijk te oefenen met rekenvaardigheden en de rekenmachine zo weinig mogelijk te gebruiken.

**Communicatie betrokkenen:**

* Ouders en verzorgers van leerlingen in klas 1 die voor de verplichte extra rekenlessen in aanmerking komen worden door de teamleider en coördinator op de hoogte gebracht d.m.v. een brief.
* Mentoren en docenten wiskunde krijgen een overzicht van de resultaten afsluitende toets.
* Ouders, verzorgers en leerlingen dienen op de hoogte te zijn van de verplichte rekentoets op niveau 2F voor leerlingen van 3havo/vwo.

**Constatering rekenproblemen en vervolgacties:**

Conform artikel 3.4.

**Overgang naar bovenbouw h/v**

De rekentoets dient te zijn afgesloten op niveau 2F conform de overgangsrichtlijnen van het Etty Hillesum Lyceum.

## **Rekenbeleid op De Marke**

**Onderbouw:**

Rekenen is verwerkt in het curriculum van Wiskunde.

**Basis-kader bovenbouw**

In het schooljaar 2023-2024 zijn de volgende voorzieningen beschikbaar:

**Toetsen:**

* Conform paragraaf 2.3 uit dit rekenbeleidsplan wordt voor leerlingen die in het schooljaar 2023-2024 examen afleggen, maar niet in wiskunde, een schoolexamen rekenen afgenomen. Dit betreft Vmbo-leerlingen uit elk van de vier leerwegen die een economisch of het zorg- en welzijnprofiel volgen én voor leerlingen uit vmbo-bb die een leer-werktraject volgen.
* In het schoolexamen zijn de toetsen opgenomen zoals in het PTA beschreven staan.
* In leerjaar 3 wordt de ICE/JIJ - toets afgenomen om de voortgang te bepalen.

**Rekenles:**

* Zorg en Welzijn, klas 3 krijgt één uur rekenen en klas 4 twee uur.
* Alle leerlingen van de opleiding Dienstverlening & Producten die geen wiskunde hebben krijgen ook één uur rekenen per week
* Waar mogelijk wordt NPO geld ingezet om leerlingen extra rekenen te laten volgen. Dit geldt voor leerjaar 3 en 4.
* Alle leerlingen van de 4de klas BB en 4 KB die geen wiskunde hebben krijgen twee uur rekenen per week.

**Bovenbouw Mavo:**

In het 4e leerjaar krijgen alle GL/TL-leerlingen die geen wiskunde gekozen hebben één lesuur per week rekenen aangeboden. De onderdelen van de rekentoets worden verdeeld over 3 perioden (5, 6 & 7). In drie perioden zijn alle eindtermen behandeld en getoetst. Ieder onderdeel start met een formatieve toets, die alle leerlingen met rekenen in het pakket maken. Is voor de formatieve toets een voldoende gescoord, dan wordt die toets omgezet in een summatief cijfer en verwerkt in SOMtoday. De leerlingen met een voldoende hoeven die periode geen rekenles te volgen en starten de volgende periode weer met een formatieve toets van het nieuwe onderdeel. De leerlingen die onvoldoende scoren voor de formatieve toets volgen verplicht de rekenlessen in die periode. De periode wordt afgesloten met een summatieve toets waarvan het resultaat in SOM wordt verwerkt.

**Constatering rekenproblemen en vervolgacties:**

Conform artikel 3.4.

**Communicatie betrokkenen**

* Ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen dienen op de hoogte te zijn van de extra rekenondersteuning. Wil een leerling in aanmerking komen voor ondersteuning of hulpmiddelen bij een toets, dan is deze rekenbijles verplicht. Zij worden hierover geïnformeerd door mentor (gesprek) en teamleider (brief).
* Mentoren en docenten worden door de orthopedagoog geïnformeerd.
* Ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen worden door de mentor en orthopedagoog geïnformeerd. Zij ondertekenen het dossier dat in het kader van ondersteuning is opgesteld.

**Overgang naar bovenbouw h/v**

De rekentoets als schoolexamen dient te zijn afgesloten op niveau 2F conform de overgangsrichtlijnen van het Etty Hillesum Lyceum.

**Rekenbeleid op het Corberic**

**Onderbouw**

Rekenen wordt tijdens de wiskundelessen behandeld.

**Mavo bovenbouw**

In het 4e leerjaar krijgen alle GL/TL-leerlingen die geen wiskunde gekozen hebben één lesuur per week rekenen aangeboden. De onderdelen van de rekentoets worden verdeeld over 3 perioden (5, 6 & 7). In drie perioden zijn alle eindtermen behandeld en getoetst. Ieder onderdeel start met een formatieve toets, die alle leerlingen met rekenen in het pakket maken. Is voor de formatieve toets een voldoende gescoord, dan wordt die toets omgezet in een summatief cijfer en verwerkt in SOMtoday.

**Constatering rekenproblemen en vervolgacties:**

Conform artikel 3.4.

**Communicatie betrokkenen**

* Ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen dienen op de hoogte te zijn van de extra rekenondersteuning. Wil een leerling in aanmerking komen voor ondersteuning of hulpmiddelen bij een toets, dan is deze rekenbijles verplicht. Zij worden hierover geïnformeerd door mentor (gesprek) en teamleider (brief).
* Mentoren en docenten worden door de orthopedagoog geïnformeerd.
* Ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen worden door de mentor en orthopedagoog geïnformeerd. Zij ondertekenen het dossier dat in het kader van ondersteuning is opgesteld.



## **Rekenbeleid op Het Stormink**

In het schooljaar 2023-2024 zijn de volgende voorzieningen beschikbaar:

**Toetsen:**

* In het eerste leerjaar wordt conform artikel 3.2. van het Etty Hillesum rekenbeleidsplan bij de leerling een nulmeting afgenomen met als meetinstrument rekentoetsen op 1F en 1F/2F van JIJ! Toetsplatform.
* Het tweede leerjaar maakt een rekentoets op niveau 1F/2F en 2F van JIJ! Toetsplatform voor de herfstvakantie.
* In het derde leerjaar havo/vwo zal conform artikel 3.3. een 2F toets worden afgenomen van JIJ! Toetsplatform. Dit betreft een nulmeting bij aanvang van het schooljaar en een eindmeting in de laatste toetsweek.
* Proefwerken en overhoringen worden in klas 1 en 2 zoveel mogelijk zonder rekenmachine gemaakt ter oefening van rekenvaardigheden.
* Leerlingen die doorstromen naar 4M zonder wiskunde maken een schoolexamen rekenen over alle rekendomeinen 2F in periode 2 van het examenjaar conform de exameneisen onder artikel 2.3 van dit beleidsplan.

**Rekenles:**

* Vanaf het schooljaar 2019-2020 is rekenen geïntegreerd in de wiskundelessen, waarbij docenten worden voorzien van de resultaten van de instaptoets van klas 1 om rekening te houden met bestaande achterstanden van leerlingen.
* Alle klassen maken gebruik van de adaptieve online rekenmethode SMARTrekenen.
* Het eerste leerjaar basis/kader en het tweede leerjaar basisberoepsgerichte leerweg krijgt een heel schooljaar een uur extra wiskunde om ook in de lessen rekenen de aandacht te kunnen geven.
* De derde leerjaren havo en vwo krijgen geen reguliere rekenles, maar worden gestimuleerd om in het schooljaar op eigen kracht het beschikbare (online) rekenmateriaal door te werken. In vaklessen wordt regelmatig geoefend met rekenvaardigheden.
* Naar aanleiding van de nulmeting in klas 1 krijgen de zwakke rekenaars van klas 1 en 2 in een kleine setting hernieuwde uitleg waar nodig en maken ze in de lessen wiskunde met hulp rekenopdrachten waarbij alle domeinen aan bod komen.
* Leerlingen die doorstromen naar 4M zonder wiskunde worden in lessen voorbereidt op het schoolexamen rekenen middels het programma SMARTrekenen.

**Constatering rekenproblemen en vervolgacties:**

Conform artikel 3.4.

**Communicatie betrokkenen**

* Ouders, verzorgers en leerlingen dienen op de hoogte te zijn van de (verplichte) rekentoets op niveau 2F voor leerlingen van 3 havo/vwo.
* Ouders, verzorgers, mentoren en vakdocenten dienen op de hoogte te worden gebracht van de constatering van rekenproblemen en de vervolgacties.
* Mentoren en docenten wiskunde krijgen een overzicht van bovengenoemde leerlingen.

**Overgang naar bovenbouw h/v**

De rekentoets dient te zijn afgesloten op niveau 2F conform de overgangsrichtlijnen van het Etty Hillesum Lyceum.

## **Rekenbeleid op Het Vlier**

**Adaptieve rekenmethode**

Het adaptieve programma SMARTrekenen wordt aangeschaft voor de leerlingen zonder wiskunde t.b.v. lessen en toetsing conform de exameneisen onder artikel 2.3 van dit beleidsplan.

**Rekenlessen 4H/5H zonder wiskunde cohort 22-24 en 23-25**

De lessen zullen per kwart zoveel mogelijk zijn toegespitst op één specifiek domein (zie tabel 1). Deze rekenlessen krijgen een formatief karakter. Leerlingen kunnen zich vrijwaren van de rekenlessen in een periode wanneer de toets aan de start3 van de periode voldoende wordt gemaakt. Indien voldoende gemaakt vormt het resultaat van deze toets tegelijkertijd het cijfer in het examendossier. Leerlingen met een onvoldoende worden in het betreffende kwart vastgezet in de rekenlessen (één per week) en krijgen aan het eind van het kwart de mogelijkheid een herkansing te maken.

|  |  |
| --- | --- |
| **Domein** | **Weging** |
| Getallen & verhoudingen 3F  *Toetsing in 3e kwart voorexamenjaar* | 40% |
| Meten & meetkunde 3F  *Toetsing in 4e kwart voorexamenjaar* | 25% |
| Verbanden 3F  *Toetsing in 2e kwart examenjaar* | 35% |

Tabel 1

1. https://www.vo-raad.nl/nieuws/ontwikkeling-kerndoelen-ligt-op-schema [↑](#footnote-ref-2)
2. ERWD: Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie. [↑](#footnote-ref-3)